

Модуль «Профориентация»

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

События, мероприятия модуля направлены на поддержку индивидуальности учащихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Принципы работы:

- Систематичность и преемственность
-профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Направления работы:

- Реализация Единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне:
урочная деятельность;
внеурочная деятельность;
взаимодействие с родителями;
практико-ориентированный модуль;
дополнительное образование;
профессиональное обучение.

Урочная деятельность включает в себя профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, предполагает понимание школьниками значимости учебного предмета в профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность включает в себя реализацию курса «Россия-мои горизонты». Курс направлен на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретению навыков и умений, необходимых для осуществления всех этапов образовательно-профессиональной самонавигации, приобретения и осмысления профессионально значимого опыта.

Взаимодействие с родителями включает в себя родительские собрания, семейные проекты, индивидуальные консультации, курс «Родитель в теме» на цифровой платформе проекта «Билет в будущее».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Практико-ориентированный модуль включает в себя экскурсии на производства, мастер-классы, профессиональные пробы, посещение профессиональных выставок, дней открытых дверей, дней без турникетов.

Дополнительное образование включает выбор и посещение пробных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Профессиональное обучение включает в себя обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, позволяет школьникам освоить свою первую профессию параллельно с освоением общеобразовательной программы.

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование -изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация профориентационных погружений, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках социальных практик по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнёрами школы
- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на реальных предприятиях в течение учебного периода в разных формах: групповых, индивидуальных. □ подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях:
- «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору
- профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>, <https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie cikla vsrossijskih otkrytyh urokov/> и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение профориентации школьников на уроках технологии»);

На региональном и всероссийском уровне:

На внешкольном уровне:

- реализация Единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне;
- курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- профессиональное обучение по программам: «Моя первая профессия «Вожатый», с получением профессии «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (Вожатый) и «Подготовка инженеров со школьной парты», с получением профессии «Слесарь по ремонту автомобилей 1 разряда»
- реализация программы «Автотранспортная отрасль. Билет в будущее. Мобильные робототехнические средства на колесном и гусеничном ходу»;
- посещение профориентационных выставок и форумов («ПРОФТЕХ», «Навигатор поступления»), фестивалей («Искусство лечить», «Магия стиля», «IT-старт», «Экономический компас», «Мы – медики»), ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего («Профессионалитет») и высшего профессионального образования, конкурсе «Профессии от А до Я»;
- поездки на тематические профориентационные смены «ПРОФабрика»
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»,
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальном турнире «ПрофитКвиз», в Фестивале «Вызов Политеха», конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»),
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации, «Обучение стратегии выбора профессии», «Социально-профессиональное самоопределение школьников в условиях профильного обучения», «Профессиональные пробы – практический элемент»;
- профориентационные профильные проекты совместно с социальными партнерами.

На районном уровне:

- участие в реализации научно – методической программы «Проектирование системы профессионального самоопределения учащихся на основе использования потенциала социального партнерства»;
- участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и ВУЗАХ»);
- трудоустройство учащихся

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего; осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- родительские собрания-конференции, сотрудничество с Советом родителей, с Семейным клубом, встречи с выпускниками и родителями –успешными профессионалами, желающими поделиться опытом проф. Карьеры;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- организация на базе школы мероприятий, в работе которых принимают участие социальные партнеры в области профессионального самоопределения учащихся;
- участие в проектах в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно – государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников»;
- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.); организация проектной и исследовательской деятельности;
- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз»;

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- создание организационных условий для проведения деловых игр, предполагающих профиспытания; Деловая игра, предполагающая создать учащимся свое предприятие (по законам реальной жизни) изучив модели конкретных предприятий, определить форму своего предприятия (экскурсионное агентство, языковой центр, конструкторское бюро, центр изучения общественного мнения). Пройти профессиональные пробы, выполняя конкретные функции сотрудников предприятия, занимаясь реальным делом или оказанием услуг;
- организации и проведении презентаций, фотовыставок «Профессии нашей семьи».
- уроки профессионализма,
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- индивидуальное участие в проектной деятельности, участие в научно-практических конференциях; расширение опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.
- Профориентационные диагностики: ЕПД «Профиль» (методика «Карта интересов»), ЕПД «Готовность к выбору профессии», диагностико - рефлексивный цикл проекта «Билет в будущее».
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском 21 хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Тематических профориентационные общешкольные мероприятия:

- вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде.